

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Дискуссионный клуб «Новый взгляд»

(среднее общее образование)

(ведущее направление развития личности: общеинтеллектуальное;

отражение в других направлениях: духовно-нравственное, общекультурное, социальное)

Год составления: 2021 год

Класс: 10-11

Общее количество часов по плану (в год): 10 класс-34ч

11 класс- 33 ч

Количество часов в неделю - 1 час

Рабочая программа составлена в соответствии с УМК по истории под редакцией А.Торкунова (10-11 класс), УМК по обществознанию под редакцией Л.Боголюбова (10-11 класс), УМК по географии под редакцией О. Бахчиевой и в соответствии с образовательной программой СОО МОУ «СОШ№1»,

Кыштым, 2021 год

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные планируемые результаты

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебной исследовательской, творческой деятельности;

1.2. Метапредметные планируемые результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и другую;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

1.3. Предметные планируемые результаты

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
 - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
 - усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
 - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
 - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

2. Содержание курса

№ п/п	Наименование раздела	Содержание тем	Кол-во часов	Формы организации внеурочной деятельности
1	Дискуссия, виды, формы, типы	Формулировка новой темы. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Определение пригодности выбранной для проверки гипотезы.	9ч	Беседа практикум
2	Что значит владеть своим голосом?	Что значит владеть своим голосом? Темп речи, сила и высота голоса	4ч	Беседа практикум
3	Стили выступлений во время дискуссии	Диалог в дискуссии. Многоуровневый диалог. Монолог особого типа. Скрытая форма диалога. Открытый диалог.	7ч	Беседа практикум
4	Практикум. Проведение дискуссий	Подготовка и проведение дискуссии «Проблемы модернизации в развитии России начала XX века». Подготовка и проведение дискуссии «Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?» Подготовка и проведение дискуссии «Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа». Подготовка и проведение дискуссии «Проблемы демографии в России.	14ч	Практикум

		Влияние миграционных потоков на демографию»		
1	Что значит вести дискуссию	Основные правила дискуссии	1ч	беседа
2	Практикум. Проведение дискуссий	<p>Подготовка и проведение дискуссии «Китай: проблема или надежда»</p> <p>Подготовка и проведение дискуссии «СССР и ведущие страны мира накануне Второй мировой войны. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны»</p> <p>Подготовка и проведение дискуссии «Разные оценки приказа №227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом»</p> <p>Подготовка к проведению дискуссии «Проблема фальсификации событий и итогов Второй мировой войны»</p> <p>Подготовка и проведение дискуссии «Что произошло в августе 1991 года: взгляд через годы»</p> <p>Подготовка и проведение дискуссии «Проблема воздействия человека на природу в XXI веке»</p> <p>Подготовка и проведение дискуссии «Глобальные проблемы человечества. Есть ли выход?»</p> <p>Подготовка и проведение дискуссии «Стратегия развития России и Челябинской области в XXI веке»</p>	29ч	практикум
3	Итоговое обобщение	Рефлексия участия в дискуссиях. Индивидуальный прогресс в компетенциях	3ч	практикум

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10 класс

№	Дата		Название темы занятия	Корректировка
	план	факт		
Дискуссия, виды, формы, типы (9ч)				
1			Формы дискуссий: дискуссия-диалог	
2			Формы дискуссий: дискуссия-полилог	
3			Типы дискуссий: свободная, альтернативная, направляемая	
4			Подиум-дискуссия как путь к толерантности	
5			Позиция «за» и позиция «против»	
6			Психологический микроклимат дискуссионного занятия	
7			Регламент. Правила пользования «Свободным микрофоном»	
8			Плюсы и минусы дискуссии	
9			Проблемно-ценностная дискуссия	
Что значит владеть своим голосом?(4ч)				
10			Что значит владеть своим голосом? Темп речи	
11			Что значит владеть своим голосом? Темп речи, сила голоса	
12			Что значит владеть своим голосом? Темп речи, сила и высота голоса	
13			Практикум «Что значит владеть своим голосом?»	
Стили выступлений во время дискуссии (7ч)				
14			Диалог в дискуссии	
15			Многоуровневый диалог: автор-зритель (слушатель, читатель)	
16			Многоуровневый диалог: автор - произведение-зритель (слушатель, читатель)	

17			Многоуровневый диалог: ученик- ученик – автор-произведение	
18			Монолог особого типа	
19			Скрытая форма диалога	
20			Открытый диалог	
Практикум. Проведение дискуссий (14ч)				
21			Подготовка к проведению дискуссии «Проблемы модернизации в развитии России начала XX века»	
22			Подготовка к проведению дискуссии «Проблемы модернизации в развитии России начала XX века»	
23			Дискуссия «Проблемы модернизации в развитии России начала XX века»	
24			Дискуссия «Проблемы модернизации в развитии России начала XX века»	
25			Подготовка к проведению дискуссии «Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?»	
26			Подготовка к проведению дискуссии «Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?»	
27			Дискуссия «Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?»	
28			Дискуссия «Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?»	
29			Подготовка к проведению дискуссии «Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа»	
30			Подготовка к проведению дискуссии «Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа»	

31			Дискуссия «Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа»	
32			Подготовка к проведению дискуссии «Проблемы демографии в России. Влияние миграционных потоков на демографию»	
33			Подготовка к проведению дискуссии «Проблемы демографии в России. Влияние миграционных потоков на демографию»	
34			Дискуссия «Проблемы демографии в России. Влияние миграционных потоков на демографию»	
11 класс				
Что значит вести дискуссию (1ч)				
1			Основные правила дискуссии	
Практикум. Проведение дискуссий (29ч)				
2			Подготовка к проведению дискуссии «Китай: проблема или надежда»	
3			Подготовка к проведению дискуссии «Китай: проблема или надежда»	
4			Дискуссия «Китай: проблема или надежда»	
5			Подготовка к проведению дискуссии СССР и ведущие страны мира накануне Второй мировой войны. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны»	
6			Подготовка к проведению дискуссии СССР и ведущие страны мира накануне Второй мировой войны. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны»	
7			Дискуссия «СССР и ведущие страны мира накануне Второй мировой войны. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны»	
8			Подготовка к проведению дискуссии « Разные оценки приказа №227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом»	

9			Подготовка к проведению дискуссии «Разные оценки приказа №227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом»	
10			Дискуссия «Разные оценки приказа №227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом»	
11			Дискуссия «Разные оценки приказа №227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом»	
12			Подготовка к проведению дискуссии «Проблема фальсификации событий и итогов Второй мировой войны»	
13			Подготовка к проведению дискуссии «Проблема фальсификации событий и итогов Второй мировой войны»	
14			Дискуссия «Проблема фальсификации событий и итогов Второй мировой войны»	
15			Дискуссия «Проблема фальсификации событий и итогов Второй мировой войны»	
16			Подготовка к проведению дискуссии «Истоки и итоги «холодной войны»	
17			Подготовка к проведению дискуссии «Истоки и итоги «холодной войны»	
18			Дискуссия «Истоки и итоги «холодной войны»	
19			Подготовка к проведению дискуссии «Что произошло в августе 1991 года: взгляд через годы»	
20			Подготовка к проведению дискуссии «Что произошло в августе 1991 года: взгляд через годы»	
21			Дискуссия «Что произошло в августе 1991 года: взгляд через годы»	
22			Подготовка к проведению дискуссии «Проблема воздействия человека на природу в XXI веке»	
23			Подготовка к проведению дискуссии «Проблема воздействия человека на природу в XXI веке»	
24			Дискуссия «Проблема воздействия человека на природу в XXI веке»	
25			Подготовка к проведению дискуссии «Глобальные проблемы человечества. Есть ли выход?»	

26			Подготовка к проведению дискуссии «Глобальные проблемы человечества. Есть ли выход?»	
27			Дискуссия «Глобальные проблемы человечества. Есть ли выход?»	
28			Подготовка к проведению дискуссии «Стратегия развития России и Челябинской области в XXI веке»	
29			Подготовка к проведению дискуссии «Стратегия развития России и Челябинской области в XXI веке»	
30			Дискуссия «Стратегия развития России и Челябинской области в XXI веке»	
Итоговое обобщение (3ч)				
31			Рефлексия участия в дискуссиях	
32			Индивидуальный прогресс в компетенциях	
33			Индивидуальный прогресс в компетенциях	

Оценочные материалы

Текущий контроль над освоением программы внеурочной деятельности осуществляется в ходе проведения практических работ (практикумов) в виде зачет»/ «незачет».

Конструктивность работы ученика при обсуждении — это его вклад в развитие рассматриваемых идей и создание общей схемы (или модели).

Критерии оценивания:

- уровень активности участия обучающегося в обсуждении.
- продуктивность этого участия, т. е. насколько обдуманно и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик находил недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагал более подходящие варианты.

«Зачет» выставляется, если выполнен хотя бы один из критериев, «незачет»- если обучающийся не принимал участия в обсуждении.

Промежуточная аттестация («зачет»/ «незачет») выставляется по результатам текущего контроля.

Аттестация по курсу («зачет») выставляется при большинстве полученных «зачетов» по вышеуказанным формам контроля.